

Προβολή Απογραφικού Δελτίου Μαθήματος (Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016)

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ-ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ-Θ

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας
Σχολή	Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
Τμήμα	Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος και Μηχανικών Αντιρρύπανσης ΤΕ - Μηχανικών Αντιρρύπανσης ΤΕ
Όνομα Διδάσκοντος / Βαθμίδα	Καραγιάννης Βάιος / Αναπληρωτής Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Χημική Τεχνολογία και Τεχνολογία Υλικών με έμφαση στην αξιοποίηση και οξείδωση βιομηχανικών στερεών και υγρών αποβλήτων

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος
TA5721	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ-ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ-Θ

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Το μάθημα «Σεμινάριο – Ομαδική Εργασία» βασίζεται στην ανάθεση ενός θέματος επιστημονικού/ερευνητικού ενδιαφέροντος που σχετίζεται με το αντικείμενο του Τμήματος, αλλά μπορεί να μην καλύπτεται από το καθορισμένο πρόγραμμα σπουδών στην ολότητά του ή να πρόκειται για επισκόπηση έγκριτης επιστημονικής/ερευνητικής βιβλιογραφίας, σε καθορισμένη ομάδα φοιτητών οι οποίοι καλούνται μέσω εβδομαδιαίων συναντήσεων με τον υπεύθυνο καθηγητή να παρουσιάζουν την εξέλιξη του τρόπου και του αποτελέσματος μελέτης και την προετοιμασία του κειμένου και της παρουσίασης της Εργασίας. Το Μάθημα ολοκληρώνεται με την παρουσίαση από τους φοιτητές των Εργασιών τους ενώπιον του συνόλου των φοιτητών του Μαθήματος καθώς και, κατά το δυνατόν, διδασκόντων του Τμήματος, στο τέλος του εξαμήνου και σε καθορισμένη ημερομηνία.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:

Οι θεματικές ενότητες του Μαθήματος αποτελούν αντικείμενο συζήτησης και επιλογής μεταξύ των φοιτητών και των υπευθύνων διδασκόντων του μαθήματος, στο πλαίσιο των επιστημονικών ενδιαφερόντων του Τμήματος.

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

Στόχοι του Μαθήματος είναι οι εξής:

- Ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας των φοιτητών ως προς την επιλογή των ενδεδειγμένων κειμένων για την προετοιμασία και ολοκλήρωση της Εργασίας που τους ανατίθεται.
- Σύνδεση του προγράμματος σπουδών του τμήματος με διαφορετικές θεματικές ενότητες και ανάπτυξη διεπιστημονικού διαλόγου από τους φοιτητές μέσω των Εργασιών που αναπτύσσονται
- Διεύρυνση αναζήτησης, κατανόησης και αξιοποίησης έγκριτης διεθνούς βιβλιογραφίας
- Ανάπτυξη ικανότητας παρουσίασης εργασιών και προετοιμασία των φοιτητών για τον τρόπο παρουσίασης μετέπειτα των πτυχιακών τους εργασιών

- Καλλιέργεια ικανότητας λειτουργίας σε ομάδα και κατανόηση της αναγκαιότητας ύπαρξης ομαδικού πνεύματος στο χώρο της επιστημονικής λειτουργίας
- Ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας ως προς την παρουσίαση ολοκληρωμένης εργασίας από του φοιτητές

I.3 Είδος μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Γενικής Υποδομής (ΓΥ), Ειδικής Υποδομής (ΕΥ), Ειδικότητας (Ε)
Ζ	Υποχρεωτικό (Υ)	Ειδικότητας (Ε)

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εβδομάδα				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Θεωρία	Εργαστήρια	Ασκήσεις	Άλλη				
2	2	0	0	4	4	ΟΧΙ	ΝΑΙ (Υποχρεωτική)

I.5 Ενημέρωση - Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι)	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι)	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σελίδα αναφοράς μαθήματος: 0	URL: http://env-pol.teiwm.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=146&lang=el	

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ιδιαίτερη βαρύτητα προσδίδεται στην επαφή με επίκαιρο διδακτικό υλικό και στην ανάπτυξη κριτικού πνεύματος, μέσω:

- της ενσωμάτωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία συνεχώς ανανεούμενου θεωρητικού και ερευνητικού υλικού, με έκθεση των φοιτητών στην έγκριτη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία.
- της ανατροφοδότησης από την πραγματοποίηση από προπτυχιακούς φοιτητές της Πτυχιακής τους εργασίας σε σχετικά ερευνητικά θέματα, σε διαρκή επικοινωνία και συνεργασία διδάσκοντα-φοιτητή.

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Αξιοποιείται το γνωστικό υπόβαθρο εκ των λοιπών μαθημάτων για την επιτυχή διεξαγωγή του εν λόγω Μαθήματος.

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα

BIBΛΙΑ

Δεν υφίστανται καθορισμένα βιβλία-βοηθήματα.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- www.scopus.com
- www.sciencedirect.com
- www.springerlink.com

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ & ΗΜΕΡΙΔΩΝ

- www.tee.gr, Ιστοσελίδα ΤΕΕ (Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας)

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ - ΑΡΘΡΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

- www.ypeka.gr και www.minenv.gr, Ιστοσελίδα Υπουργείου Περιβάλλοντος, Ενέργειας και Κλιματικής Αλλαγής
- www.chemeng.ntua.gr, Ιστοσελίδα Σχολής Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ
- www.psxm.gr, Ιστοσελίδα Πανελληνίου Συλλόγου Χημικών Μηχανικών

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Όπως εξειδικεύτηκε λεπτομερέστερα προηγουμένως (παρ. II.1.1 και II.2.1), προσδίδεται ιδιαίτερη σημασία στην επαφή των φοιτητών με επίκαιρο και διαρκώς αναπροσαρμοζόμενο και ανανεούμενο διδακτικό υλικό.

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα

Σε σημαντικότατο βαθμό από εκτεταμένη χρήση των δυνατοτήτων του Διαδικτύου, όπως εξειδικεύτηκε λεπτομερέστερα προηγουμένως (παρ. II.1.1 και II.2.1).

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Όπως εξειδικεύτηκε λεπτομερέστερα προηγουμένως (παρ. II.1.1 και II.2.1), προσδίδεται ιδιαίτερη σημασία στην αξιοποίηση ποικίλων προσθέτων βιβλιογραφικών πηγών, με έμφαση στην έγκριτη βιβλιογραφία από βάσεις δεδομένων ηλεκτρονικών περιοδικών.

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

- Στην αίθουσα διδασκαλίας
- Προφορικά, πρόσωπο με πρόσωπο, όποτε ζητηθεί κατά τη συνεργασία με τους φοιτητές στο γραφείο ή το εργαστήριο
- Με email, όποτε ζητηθεί από τους φοιτητές
- Με ανακοινώσεις: α) έντυπες, β) μέσω eclass

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι, αν και συνήθως αφιερώνεται περισσότερος χρόνος για συνεργασία με τους φοιτητές, καθώς επιδιώκεται ιδιαίτερα και προωθείται η διαρκής επικοινωνία και συνεργασία διδάσκοντα-φοιτητή, τόσο δια ζώσης όσο και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Ιδιαίτερη βαρύτητα προσδίδεται στην ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεσμάτων της επιστημονικής έρευνας, μέσω:

- εισαγωγής των φοιτητών στην έγκριτη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία με εκτεταμένη χρήση ηλεκτρονικών βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων (Scopus, ScienceDirect, Springerlink) στη Διδασκαλία
- εισαγωγής των φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα ευθύνης του διδάσκοντα
- της ανατροφοδότησης από την πραγματοποίηση από προπτυχιακούς φοιτητές της Πτυχιακής τους εργασίας σε ερευνητικά θέματα, σε διαρκή επικοινωνία και συνεργασία διδάσκοντα-φοιτητή.

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Κατά το δυνατόν.

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

60-80%

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Μέθοδοι αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

- Κατ' οίκον εργασία
- Προφορική παρουσίαση εργασίας
- Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις
- Άλλα: (Ομαδική Εργασία (Εξαμήνου) Μελέτης - Ανάλυσης - Παρουσίασης Έγκριτης Ερευνητικής/Επιστημονικής Βιβλιογραφίας Αξιολόγηση της Ομαδικής Εργασίας: Ο βαθμός της Εργασίας αυτής προκύπτει ως συνισταμένη του βαθμού ενεργοποίησης του φοιτητή για προετοιμασία της Εργασίας σε συνεχή συνεργασία με τους υπόλοιπους φοιτητές της ομάδας καθώς και με τον διδάσκοντα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και της αξιολόγησης τόσο του τελικού κειμένου της Εργασίας όσο και της παρουσίασης αυτής ενώπιον του συνόλου των φοιτητών του μαθήματος.)
- Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων

- Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου

II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Παρουσίαση των Εργασιών Εξαμήνου ενώπιον του συνόλου των φοιτητών του εργαστηριακού τμήματος, δημιουργική συζήτηση και σχολιασμός.

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και διαθεσιμότητά τους.

Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν καλή ποιότητα και επαρκείς χώρους και καλύπτονται από ασύρματο δίκτυο Internet με ελεύθερη Ιδρυματική πρόσβαση στις σύγχρονες ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές πηγές.
Λοιπό υποστηρικτικό υλικό: Χρησιμοποιείται ένας videoprojector του Τμήματος και ατομικός Η/Υ (laptop).

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και διαθεσιμότητάς τους.

Εργαστήριο Τεχνολογιών Διαχείρισης Αποβλήτων

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και διαθεσιμότητάς τους.

-

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (συνοπτική περιγραφή)

-

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Αρκετά ικανοποιητική

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Στο πλαίσιο των οικονομικών δυνατοτήτων και υποχρεώσεων του Ιδρύματος, θα βοηθούσε η συμπλήρωση υποστηρικτικού εξοπλισμού στις αίθουσες διδασκαλίας.

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

- Εκτεταμένη αξιοποίηση των δυνατοτήτων του Διαδικτύου (Internet) με έμφαση στη χρήση ηλεκτρονικών βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων (Scopus, ScienceDirect, Springerlink) στην Ομαδική Εργασία: ιδιαίτερη βαρύτητα προσδίδεται, τόσο εντός της αίθουσας διδασκαλίας όσο και κατά την επιδιωκόμενη και προωθούμενη διαρκή δια ζώσης επικοινωνία και συνεργασία διδάσκοντα-φοιτητή, στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων του Διαδικτύου για την επαφή των φοιτητών με επίκαιρο διδακτικό υλικό και την ανάπτυξη από αυτούς κριτικού πνεύματος, μέσω της ενσωμάτωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία συνεχώς ανανεούμενου θεωρητικού και ερευνητικού υλικού, με έκθεση των φοιτητών, κατά το δυνατόν περισσότερο και παρά τις υπαρκτές δυσκολίες χρήσης ξένων γλωσσών, στη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία με τη χρησιμοποίηση δημοσιεύσεων από διεθνή περιοδικά με κριτές καθώς και από πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων και ημερίδων
- Διαρκής επικοινωνία και συνεργασία διδάσκοντα-φοιτητή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)
- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
- Microsoft PowerPoint: ενθαρρύνονται ενεργά οι φοιτητές στη χρήση λογισμικού παρουσιάσεων

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ;

Ναι, βασισμένα στη χρήση του Διαδικτύου (Internet):
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ
- www.scopus.com
- www.sciencedirect.com
- link.springer.com
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ & ΗΜΕΡΙΔΩΝ
- www.tee.gr, Ιστοσελίδα ΤΕΕ (Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας)
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ - ΑΡΘΡΑ -ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
- www.ypeka.gr και www.minenv.gr, Ιστοσελίδα Υπουργείου Περιβάλλοντος, Ενέργειας και Κλιματικής Αλλαγής
- www.chemeng.ntua.gr, Ιστοσελίδα Σχολής Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ
- www.psxm.gr, Ιστοσελίδα Πανελληνίου Συλλόγου Χημικών Μηχανικών

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

βλ. παρ. III.2.1

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Η Παρουσίαση της Εργασίας Εξαμήνου (Project) των φοιτητών που συνεισφέρει στην αξιολόγησή τους πραγματοποιείται ενώπιον του συνόλου των φοιτητών του εργαστηριακού τμήματος με χρήση Η/Υ (laptop) και videoprojector και λογισμικού Παρουσιάσεων (Microsoft PowerPoint)
Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών ανακοινώνεται μέσω της ιστοσελίδας του Ιδρύματος.

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Έχει δοθεί διεύθυνση e-mail και υπάρχει ενεργός επικοινωνία με τους φοιτητές όποτε ζητείται.

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, στην έναρξη του εξαμήνου, μέσω της ιστοσελίδας το Ιδρύματος (TEI OnLine).

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ο παρακάτω πίνακας παράγεται αυτόματα σύμφωνα με τις βαθμολογίες που έχουν υποβληθεί τα τελευταία 5 ακαδημαϊκά έτη.

Εξάμηνο	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6 - 6,9	7 - 8,4	8,5 - 10	
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Μοιράζεται ερωτηματολόγιο το οποίο συμπληρώνεται ανωνύμως από τους φοιτητές και επιστρέφεται στη Γραμματεία του Τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

-

